**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Талицкий Чамлык**

**Добринского муниципального района Липецкой области.**

Рекомендовать к утвеждению. Согласовано. Утверждена

Протокол заседания МО Заместитель директора по УВР приказом по школе

учителей ОБЖ и ФК Комарова Н.А.

От 2012г № От 2012г №

 Директор МБОУ СОШ

 с. Талицкий Чамлык

 Нестерова Н.Н.

**Рабочая программа учебного курса**

**по физической культуре для 8 класса**

**2012-2013 учебный год.**

**Севостьянова Татьяна Ивановна**

**Учитель физической культуры**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре составлено на основании следующих нормативно –правовых документов:

Приказ Министерства образования РФ №127 от 11.05.1999 г. «О проблемах и перспективах развития образования в общеобразовательных учреждениях РФ».

Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» пункт 4

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312)

Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего

(полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Физическая культура . -М.: Дрофа, 2004

Приказ Министерства образования РФ № 1236 от 19.05.1998 г. «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования. Раздел «Физическая культура».

Приказ Министерства образования РФ № 56 от 30.06.1999 г. Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Раздел «Физическая культура».

Приказ Министерства Образования РФ от 16. от 2002 г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ.

Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Приказ МОиН РФ от 14.12. 2006г. № 321 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2007/2008 учебный год» ем самым ии. эффективности этоциалистами Роспотребнадзора ных факторов ний в этой области, но и формирует

Школьный учебный план на 2012 - 2013 учебный год.

Комплексная программа физического воспитания, 1 − 11 классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. − М: «Просвещение», 2011г

 Национальная стратегия охраны здоровья детей в России и ее правовое обеспечение Рекомендации парламентских слушаний// Официальные документы в образовании.-2001,№18.- с.55-65

Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи от 29 декабря 2001 г. № 916. Официальные документы в образовании. № 4. – 2002. С.66-69.

О физической культуре и спорте в Российской Федерации от 29 апреля 1999 г. № 80-Ф3

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре

О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2002 № 176/2017//Официальные документы в образовании 20/2002.

 О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях Рекомендательное письмо от 12.07.2000 № 22-06-788 // Официальные документы в образовании.-№23, 2000.

О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ./ Письмо Минобразования России от 12.08.2002 г. №13-51-99/14. Вестник образования России.-№18.-2002. с.44-45

Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13: Методические рекомендации //Вестник образования России.-2003, июль, №13

 **Общая характеристика учебного предмета**

 Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

В примерной программе для основного общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Первая содержательная линия «Физкультурно-оздоровительная деятельность» характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. В первом разделе «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» даются сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности. Во втором разделе «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, адресованные учащимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья (приобретенные или хронические заболевания). В третьем разделе «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности» дается перечень способов по самостоятельной организации и проведению оздоровительных форм занятий физической культурой, приемов контроля и регулирования физических нагрузок, самомассажа и гигиенических процедур.

Вторая содержательная линия «Спортивно-оздоровительная деятельность» соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся. В первом разделе «Знания о спортивно-оздоровительной деятельности» приводятся сведения по истории развития Древних и Современных Олимпийских Игр, раскрываются основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке и формах их организации. Во втором разделе «Физическое совершенствование со спортивной направленностью», приводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у учащихся. Отличительными особенностями этого раздела является то, что по решению Совета школы, учащимся может быть предложено углубленное освоение одного из видов спорта с соответствующим увеличением объема часов (до 25%) на его освоение. При этом предусматривается, что увеличение часов осуществляется за счет уменьшения их по другим разделам и темам раздела «Спортивно-оздоровительная деятельность». В третьем разделе «Способы физкультурно-спортивной деятельности» раскрываются способы деятельности, необходимые и достаточные для организации и проведении самостоятельных занятий спортивной подготовкой.

**Цели:**

 Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа основного общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

 В рамках реализации этих целей настоящая программа для учащихся основной школы ориентируется на решение следующих **задач:**
      — укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
      — формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
      — освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
      — обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
      — воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

 Курс «Физическая культура »изучается во 8 классе из расчета 3 часа в неделю. всего **-102 часа.** Третий час на преподавание был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года №889.

      **Формы организации и планирование образовательного процесса.** Основными **формами** организации педагогической системы физического воспитания в основной школе являются уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Вместе с тем уроки физической культуры являются основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета физической культуры.
      В основной школе уроки физической культуры, как уже говорилось, подразделяются на три типа с образовательно-познавательной направленностью, с образовательно-обучающей направленностью и с образовательно-тренировочной направленностью. При этом они по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться и как комплексные уроки, т. е. с решением нескольких педагогических задач, и как целевые уроки, т. е. с преимущественным решением одной педагогической задачи.
 **Структура и содержание учебной программы.** Программа состоит из разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

      Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры», «Физическая культура и спорт в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». В этих темах приводятся сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и способах укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.
       В разделе «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя такие темы, как «Организация и проведение занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.
       Наиболее представительным по объему учебного содержания является раздел «Физическое совершенствование», который ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя следующие темы: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» и «Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью».
Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» соотнесена с решением задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья.
       Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с обще-развивающей направленностью» ориентирована на повышение физической подготовленности учащихся и включает в себя информацию о средствах общей физической подготовки. В качестве этих средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр), имеющих относительно выраженное прикладное значение.
       Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью» ориентирована на возрастные интересы учащихся к соревновательной деятельности.

   Завершается программа изложением Требований к уровню подготовки выпускников основной школы по физической культуре. Эти требования соотносятся с Требованиями Государственного стандарта и задаются преимущественно по четырем базовым основаниям: «знать/понимать», «уметь», «демонстрировать» и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». В программе требования выполняют двойную функцию. С одной стороны, они являются критериями оценки успешности овладения учащимися программного содержания, а с другой — устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым выпускником, оканчивающим основную школу.
      В программе требования не дифференцируются по годам обучения, а даются в интегральном (едином) выражении. Использование такого подхода в программе является оправданным, поскольку позволяет учителям физической культуры на протяжении всего периода обучения в основной школе осуществлять объективную оценку успеваемости учащихся с учетом индивидуальных возрастных особенностей их развития

 **Лёгкая атлетика:** техника низкого старта и стартового разгона; прыжок в длину с места; старт с преследованием; техника прыжка в длину с разбега; техника метания мяча с разбега на дальность; бег 30м, 60м; 100м; бег в медленном темпе 2 мин, 4мин, 6мин , 5мин, 7мин, 8мин, 9мин, 10мин, с ускорениями до 80м, 100м; метание мяча на дальность с 4-5 шагов; прыжковые и беговые упражнения; развитие выносливости; упр-ния в парах на сопротивление; бег 2000м, 1500м; тестирование.

 **Гимнастика с элементами акробатики и единоборства:** строевые упражнения; кувырки вперёд и назад; лазанье по канату в три приёма; кувырок назад в стойку ноги врозь; длинный кувырок; кувырок назад в полушпагат; из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; стойка на голове и руках; мост с поворотом стоя на одном колене; подъём махом назад в сед ноги врозь; вис присев, вис согнувшись; вис прогнувшись; опорный прыжок «согнув ноги»; прыжок боком с поворотом на 90гр; упражнения в равновесии; подтягивание ,поднимание туловища; стойки и передвижения в стойке; соединение из 3-4 элементов; гимнастическая полоса препятствий; освобождение от захватов; элементы единоборства; захваты рук и туловища; игра «выталкивание из круга»; борьба за предмет; «перетягивание в парах»; игра на внимание.

Лыжная подготовка:

 скользящий шаг без палок с палками; попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный ход (стартовый вариант); коньковый ход; повороты переступанием в движении; подъём в гору скользящим шагом; подъём «полуёлочкой»; торможение и поворот упором; преодоление бугров и впадин при спуске с горы; развивать скоростную выносливость; прохождение дистанции до 4,5км; 4км; эстафеты;

 **Спортивные игры:** Баскетбол: ведение мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника; ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты отскока; передачи в тройках с перемещением; передачи мяча во встречных колоннах; передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением; бросок одной и двумя руками с места в движении пассивным сопротивлением защитника; броски мяча после ведения; перехват мяча; позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, на одну корзину; штрафной бросок; взаимодействие игроков в нападении и защите через «заслон»; техника передачи мяча двумя руками сверху; преодоление полосы препятствий; игра «пионербол», учебная игра в баскетбол.

 **Волейбол**: техника приёма мяча снизу двумя руками; передача двумя руками сверху; техника нижней прямой подачи мяча; преодоление полосы препятствий; тренировка в подтягивании; игра «мяч в воздухе»; «картошка»; игры с элементами волейбола; передачи мяча во встречных колоннах; приём мяча снизу после подачи; отбивание мяча кулаком через сетку; верхняя и нижняя передачи через сетку; игра по упрощённым правилам; учебная игра в волейбол.

**ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Тема беседы | На какомуроке |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9. 10111213141516171819202122232425262728 | Техника безопасности во время занятий физической культуройДыхание во время выполнения физических упражнений Питание и питьевой режимДвигательный режимВлияние занятий физкультурой на вредные привычкиРежим дня школьникаЗначение правильной осанки в жизнедеятельности человека Гигиенические правила занятий физическими упражнениямиОсновные причины травматизмаЛичная гигиенаРеакция организма на различные физические нагрузкиЗначение ЗОЖ для здоровья человекаЗначение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбыВлияние возрастных особенностей организма на физическое развитие школьника Особенности построения и содержания самостоятельных занятий по ОФПОсновные формы занятий физической культуройСамостроховка при выполнении упражненийПрофилактика простуды, плоскостопия и близорукостиПоведение в экстремальных ситуацияхЭлементы самомассажа, массажаОсновы психомышечной тренировкиПриемы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетитаВлияние физкультуры на развитие внимания, памяти, мышленияПравила приема водных, воздушных и солнечных ваннПризнаки различной степени утомленияЗвезды советского и российского спортаПервая помощь при травмахПриемы самоконтроля, (ортостатическая проба) | 1,28,49,7910,20,54,8312,21,55,8411,22,56,8013,23,57,8124,58,8529,42,4814,25,59,8615,26,60,874,27,71,1005,32,61,886,92,1017,93,10233,43,51,708,,44,62,8916,,45,63,9050,64,7252,65,7317,36,46,74,9418,37,47,76,9553,66,7719,38,68,78,9630,39,69,9731,40,989,41,82,9967,753,342,35 |

**Содержание учебной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) |
| 1 | **Базовая часть** | **84** |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | В процессе урока |
| 1.2 | Легкая атлетика | 21 |
| 1.3 | Спортивные игры | 18 |
| 1.4 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 |
| 1.5 | Лыжная подготовка | 18 |
| 1.6 | Элементы единоборств | 9 |
| 2 | **Вариативная часть** | **18** |
| 2.1 | Спортивные игры | 12 |
| 2.2 | Лыжная подготовка | 6 |

**ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Вид программного материала | Кол-вочасов | 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть |
| 1 | Основы знаний |  | В процессе урока |
| 2 | Легкая атлетика | 21 | 10 |  |  |  |  | 11 |
| 3 | Подвижные игры с элементами спортивных игр | 30 |  | 17 |  |  | 13 |  |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 |  | 18 |  |  |  |
| 5 | Элементы единоборств | 9 |  |  | 3 |  | 6 |  |
| 6 | Лыжная подготовка  | 24 |  |  | 24 |  |  |
|  | Всего часов: | 102 | 27 | 21 | 30 | 24 |

**Уровень физической подготовленности учащихся 13-14 лет. 8кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическиеспособ-ности | Контроль-ныеупражнен.(тест) | Воз-раст(лет) | Уровень |
| Мальчики | Девочки |
| Низкий | Средний | Высок. | Средний | Низкий | Высок. |
| Скоростные  | Бег 30 м, с | 1314 | 5.95.8 | 5.6 – 5.25.5 – 5.1 | 4.84.7 | 6.26.1 | 6.0 – 5.45.9 – 5.4 | 5.04.9 |
| Координа-ционные | Челночный бег 3х10 м, с | 1314 | 9.39.0 | 9.0 – 8.68.7 – 8.3 | 8.38.0 | 10.09.9 | 9.5 – 9.09.4 – 9.0 | 8.78.6 |
| Скоростно-силовые | Прыжок в длинус места  | 1314 | 150160 | 170 – 190180 – 195 | 205210 | 140145 | 160 – 180160 – 180 | 200200 |
| Выносливость  | 6-минутныйбег, м | 1314 | 10001050 | 1150-12501200-1300 | 14001450 | 800850 | 950-11001000-1150 | 12001250 |
| Гибкость  | Наклонвперёдиз положениясидя, см | 1314 | 23 | 5 – 77 – 9 | 911 | 67 | 10 – 1212 – 14 | 1820 |
| Силовые | Подтягиван.на высокойперекл. маль,на низкой дев(кол-во раз) | 1314 | 12 | 5 – 66 – 7 | 89 | 55 | 12 – 1513 – 15 | 1917 |

**Требования к качеству освоения программного материала**

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета **“Физическая культура” учащиеся седьмого класса должны:**

      **знать/понимать:**
      — роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
      — основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
      — способы закаливания организма;
 **уметь:**
      — составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
      — выполнять гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх;
      — выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физиических качеств, комплексы адаптивной физической культуры с учетом индивидуальной физической подготовленности и медицинских показаний;
      — осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
       — соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

**демонстрировать:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные | Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с | 9.4 | 9.8 |
| Сиоловые | Прыжок в длину с места, см | 190 | 180 |
| Лазание по канату на расстояние 6 м, с | 11 | \_\_\_ |
| Поднимание туловища лёжа на спине руки за головой, кол-во раз | \_\_\_ | 20 |
| К выносливости | Бег 2000 м, мин, с | 10.0 | 11.30 |
| К координации | Последовательное выполнение 5 кувырков, с | 9.30 | 13.0 |
| Броски малого мяча в стандартную мишень, м | 13.0 | 11.0 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

 Игровой спортивный зал; тренажёрный зал; лыжные комплекты; гимнастические маты; разновысокие брусья; параллельные брусья; низкое гимнастическое бревно; съемные перекладины; мячи (, игровые большие, малые для метания ), гимнастические палки (в т.ч. гибкие), обручи, разметки, лыжи; учебные гранаты;

- скакалки (большие и малые), шведские лестницы, канаты (для вертикального и горизонтального применения);

- штанги разной конфигурации (гриф и блины в мягкой оболочке), гантели и гири разного веса (в мягкой оболочке),

- многофункциональные или комбинированные тренажеры;

- мячи для базовых видов спорта;

**Список литературы:**

1. Гуревич И. А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий. Учебно-методическое пособие/ Из-во «[Высшая школа](http://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y0427ad9c05847bef7760c84f36d93c8b&url=http%3A%2F%2Fmy-shop.ru%2Fshop%2Fproducer%2F5238%2Fsort%2Fa%2Fpage%2F1.html)», 2011. - 349 с

2. Кириченко С.Н. Оздоровительная аэробика. Программа, планирование, разработка занятий. 10-11 классы/ Из-во [Учитель](http://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y0427ad9c05847bef7760c84f36d93c8b&url=http%3A%2F%2Fmy-shop.ru%2Fshop%2Fproducer%2F412%2Fsort%2Fa%2Fpage%2F1.html) 2011. – 95с.

3. Киселёв П.А., Киселёва С.Б. Настольная книга учителя физической культуры: Подготовка школьников к олимпиадам (Всероссийским, региональным, городским, районным, школьным)/ - М.:Глобус,2008.-320 с.

4. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. Универсальное издание/ - М:Вако, 2010. – 400

5. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол- М.: Просвещение, 2011. - 77с.

6. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол - М.: Просвещение, 2011. - 95с.

7. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика - М.: Просвещение, 2011. - 93с.

8. Лях В.И. Физическая культура. 5-9 классы: Тестовый контроль. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2012. - 144 с.

9. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: Тестовый контроль. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2012. - 160 с.

10. Муравьев В.А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 126 с. (Библиотека учителя)

11. Погадаев Г.И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1-11 классы- М.: Дрофа, 2010 , 144с

12. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы: - М.: Просвещение, 2011. - 64 с. - (Стандарты второго поколения).

13. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авт.-сост. В.И.Лях, А.А.Зданевич. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 128 с.

14. Тестовые вопросы и задания по физической культуре: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. - М.: Глобус, 2010. - 344 с. - (Качество обучения).