**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5  класса,  разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 5 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное  количество учебных часов в неделю – 1 час.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по курсу ОБЖ для 5 класса.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 5 - ом классе направлено на достижение следующих **целей**:

* приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
* психологическая подготовка в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в жизни и быту;
* умения правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

Решение воспитательно-образовательных задач в области безопасности жизнедеятельности рациональнее проводить с учащимися пятых классов общеобразовательных учреждений. Получив первичные основы знаний по безопасности в начальной школе во время классных часов и факультативных занятий, они готовы к восприятию основных жизненных навыков по безопасному образу жизни. Пятиклассники уже в состоянии анализировать с помощью учителя различные экстремальные ситуации и делать необходимые выводы. Именно в этот период жизни следует донести до учащихся знания о том, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, как не попадать в них.

Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

**Структурно программа курса ОБЖ состоит из 4-х содержательных линий**:

* безопасность и защита человека в опасных ситуациях;
* чрезвычайные ситуации;
* основы здорового образа жизни;
* основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-ом классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
* психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

**ЦЕЛИ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:**

-**освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

**-развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

**-воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

**-овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

      Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

-Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

**уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Общая характеристика курса**

Главная задача курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - дать пятикласснику понимание общей логики безопасности, научить его предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.

-формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

-выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

-приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

-повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

-формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;

-продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах.

**Место курса в учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией Ю. Л. Воробьева.

**Личностные, метапредметные,**

**предметные, планируемые результаты освоения курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты:**

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**-**формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**-**формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**-**умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Планируемые результаты:**

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
6. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
7. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
8. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.

-Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

-Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа

-Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

-Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

-Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

-Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учётом реальной обстановки и своих возможностей.  
Тематическое планирование составлено в соответствии с учебником:

**Учебник:**  **Основы** безопасности жизнедеятельности: 5-й кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др.; Под ред. Ю. Л. Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2009. – 173, [3] с.: ил.

**Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**Учебно-методическое**

**и материально-техническое обеспечение курса**

1. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. — М.: Аквариум, 1999.
2. Ваша безопасность в чрезвычайных ситуациях (Со­веты специалистов) / Под ред. Е. М. Кистанова. М., «Фин-статинформ», 2007.
3. Гаткин Е. Я. Безопасность ребенка. — М.: Лист, 2008.
4. ГирДж., Шах X. Зыбкая твердь. Что такое землетря­сение и как к нему подготовиться. — М.: Мир, 2007.
5. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуа­ций. — М.: Зеркало, 2009.
6. Журнал «Основы Безопасности Жизни», 1996, № 5, 6.
7. Журнал «Основы Безопасности Жизни»
8. Ионина Н., Кубеев М. Сто великих катастроф. — М.:. Вече, 2008.
9. Катастрофы и человек. Российский опыт противо­ действия чрезвычайным ситуациям / Под ред. Ю. Л. Во­робьева. — М.:Издательство АСТ-ЛТД, 2009.
10. Основы медико-биологических знаний / Под ред. Г. И. Куценко. — М.: Высшая школа, 2007.
11. Чумаков Б. Н. Валеология. — М.: Российское педа­гогическое агентство (РПА), 2007.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. — М..: О' «Фирма « ACT»; ООО «Астрель», 2008.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела  программы. | Название темы урока. | Кол-во  Часов | Домашнее задание  S | Дата  Планируемая. | Дата  Фактическая |
| 1 |  | Что такое опасные и чрезвычайные ситуации. | 1 | S 1 | 1.09.2012г |  |
| 2 |  | Главные формулы ОБЖ. | 1 | 2 | 8.09. 2012г |  |
| 3 |  | Как научиться выявлять и предвидеть опасности у себя под носом и чуть дальше. | 1 | 3 | 15.09.2012г |  |
| 4 |  | Опасности есть в городе и в посёлке. | 1 | 4 | 22.09. 2012г |  |
| 5 |  | Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасностях. | 1 | 5 | 29.09.2012г |  |
| 6 |  | Опасные ситуации в жилище. | 1 | 6 | 6.10.2012г |  |
| 7 |  | Пожары в жилище страшны и опасны, но мы их не пустим к себе на порог. | 1 | 7 | 13.10. 2012г |  |
| 8 |  | Оповещение и эвакуация при пожаре. | 1 | 8 | 20.10. 2012г |  |
| 9 |  | Средства тушения пожаров. | 1 | 8.1 | 27.10.2012г |  |
| 10 |  | Опасные газы с ними не шутят. | 1 | 9 | 3.11. 2012г |  |
| 11 |  | Затопление жилища. | 1 | 10 | 17.11. 2012г |  |
| 12 |  | Разрушение здания. | 1 | 11 | 24.11. 2012г |  |
| 13 |  | Как защитить себя от опасных веществ в быту. | 1 | 12 | 1.12. 2012г |  |
| 14 |  | Чем ещё можно отравиться | 1 | 12.1 | 8.12. 2012г |  |
| 15 |  | Опасные ситуации на дорогах и тротуарах. | 1 | 13 | 14.12. 2012г |  |
| 16 |  | Безопасность в общественном и личном транспорте. | 1 | 13.1 | 21.12. 2012г |  |
| 17 |  | В метро или в электричке может произойти любая неприятность. | 1 | 14 | 28.12.2012г |  |
| 18 |  | Есть и другие опасности на улицах города. | 1 | 15 | 18.12. 2012г |  |
| 19 |  | Как уберечь себя от опасностей на железнодорожном транспорте. | 1 | 16 | 25.12.2012г. |  |
| 20 |  | Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте | 1 | 17 | 1.02.2013г |  |
| 21 |  | Мы промчимся по звонкому льду. | 1 | 18 | 8.02. 2013г |  |
| 22 |  | Аварийные ситуации на воздушном транспорте. | 1 | 19 | 15.02. 2013г |  |
| 23 |  | Как уберечь себя от преступлений. | 1 | 20 | 22.02. 2013г |  |
| 24 |  | Как защитить свой дом. | 1 | 20.1 | 1.03.2013г |  |
| 25 |  | Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах. | 1 | 20.2 | 15.03. 2013г |  |
| 26 |  | Нарушение экологического равновесия. | 1 | 21 | 22.03. 2013г |  |
| 27 |  | За воздух без смога | 1 | 21.1 | 5.04.2013г |  |
| 28 |  | Вода- формула жизни. | 1 | 21.2 | 12.04. 2013г |  |
| 29 |  | Загрязнение почвы | 1 | 21.3 | 19.04. 2013г |  |
| 30 |  | Продукты под контролем и от чего человеку может стать не по себе. | 1 | 21.4 | 26.04. 2013г |  |
| 31 |  | Безопасный компьютер. | 1 | 21.6 | 3.05. 2013г |  |
| 32 |  | Что следует знать об оказании первой медицинской помощи. | 1 | 22 | 10.05. 2013г |  |
| 33 |  | Помощь при термических ожогах. | 1 | 22.1 | 17.05. 2013г |  |
| 34 |  | Помощь при химических отравлениях и ожогах. | 1 | 22.2 | 24.05. 2013г |  |
| 35 |  | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  | 30.05. 2013г |  |