**«Практика работы на компьютере » (использование информационных технологий)**

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа раздела «Практика работы на компьютере» (образовательная область «Технология») создана на основе примерной программы по технологии (труду) и программы по информатике и ИКТ для начальной школы (автор А.В.Горячев) для учащихся 4 класса общеобразовательных школ. При её создании учитывались требования федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на 10 часов, выделяемых на уроки технологии. Реализуется в третьей четверти 4 класса. Курс носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы на компьютере. Понятия и термины вводятся постольку, поскольку они необходимы для формирования названных умений и навыков.

 Согласно БУП 2004 года учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в 3-4 классах в качестве обязательного учебного модуля «Практика работы на компьютере (использования  информационных технологий)» в рамках предмета «Технология».

Программа модуля   «Практика работы на компьютере»  создана на основе:

* примерной  программы  начального  общего образования по технологии (труд)  (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»);
* программы по информатике и  ИКТ для начальной школы (автор А.В.Горячев).

При её создании учитывались требования федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

**Вид модуля «Практика работы на компьютере» в 4 классе:** предметный с установлением межпредметных связей с другими образовательными областями. Программа  модуля  рассчитана  на 10  часов.  Реализуется в течение года, выделяемых на уроки технологии.

**Изучение раздела «Практика работы на компьютере» в рамках предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей**:

* овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
* развитие мелкой моторики рук;
* развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
* освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
* формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
* воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
* воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников, уважительного отношения к авторским правам;
* практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
* воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

В качестве **основных задач** на уроках информационных технологий ставится:

* начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
* создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
* ознакомление со способами организации и поиска информации;
* создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
* создание завершенных проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

 Достижение целей и реализация основных задач раздела осуществляются в рамках сквозных тем «Поиск информации» «Создание печатных публикаций». Структура программы создает возможность варьирования количества часов, отводимых на освоение информационных технологий в рамках учебного предмета «Технология».

 **Обучение  проводится по учебно-методическому комплекту «Мой инструмент компьютер» (автор А.В.Горячев).** В состав комплекта кроме учебников входят справочники-практикумы, содержащие подробные описания работы с конкретными программами и набор упражнений для освоения отдельных операций.

1.   Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2008.

2.    Горячев А.В. Графический редактор TuxPaint («такс пэйнт»). Справочник-практикум для учащихся 3 – 4 кл. – М.: Баласс, 2007.

 Учебные темы не привязаны к конкретному программному обеспечению. Выбор компьютерной программы осуществляет учитель. Такой подход не только дает свободу выбора учителя в выборе инструментальной программы, но и позволяет создавать у учеников определенный кругозор.

 Содержание  курса сочетает в себе три важнейших аспекта  общеобразовательной значимости:

* **Мировоззренческий аспект** (формирование представлений о системно-информа-ционном подходе к анализу окружающего мира, о роли информации, об инфор-мационных процессах в природе).
* **Алгоритмический аспект** (развитие мышления школьников).
* **Пользовательский" аспект** (формирование компьютерной грамотности, понимание принципов работы компьютера и опыт использования информационных технологий).

При реализации программы важно соблюдать оптимальное сочетание традиционных методов обучения младших школьников  с новыми информационными технологиями. Предполагается использовать следующие **технологии обучения:**

1. Информационные, компьютерные (вытекающие из специфики раздела «Практика работы на компьютере»).

2. Игровые технологии (организация учебного процесса осуществляется с учётом возрастных особенностей младших школьников и ведущего типа  их деятельности).

3. Проблемно-поисковые технологии (ведущий метод – метод проектов). Организация учебного процесса осуществляется с учётом структуры любого вида сознательной деятельности человека: мотив (цель, замысел), ориентировка, планирование, реализация замысла, контроль.

4. Здоровьесберегающие технологии (соблюдение установленных норм и правил организации рабочего места, соблюдение регламентированного времени работы учащихся за компьютером, педагогически целесообразный баланс между традиционными методами преподавания и включением в учебно-воспитательный процесс информационных технологий).

 Курс носит сугубо **практический характер**, поэтому центральное место в программе занимают практические  умения и навыки работы на компьютере. Понятия и термины вводятся постольку, поскольку они необходимы для формирования названных умений и навыков.

Теоретические понятия информатики изучаются в традиционной для начальной школы форме – объяснение учителя с вовлечением школьников в диалог. Используются формы исследовательского, проблемного обучения с групповым обсуждением учебных и практических задач. Изучению теоретических понятий отводится 15-20 минут урока.

Оставшееся время используется для практических заданий, которые выполняются учеником самостоятельно под контролем учителя. Из этого времени работе на ПК отводится не более 15 минут.

Важным условием формирования начальных навыков работы на компьютере  является  самостоятельная работа школьников дома на домашнем компьютере или со схемой клавиатуры.

 Изучение каждой темы  предполагает **выполнение небольших проектных заданий,** реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимися задания происходит в начале изучения темы.  Для реализации проектов планируется  использование не только уроков технологии, но и уроков изобразительного искусства, музыки,  литературного чтения, русского языка, окружающего мира,  математики и  внеурочного времени (тема «Поиск информации»).

Разнообразны также **мето­ды, приемы и средства обучения:**

* практические работы по приобретению простейших навыков пользования ПК и десятипальцевого клавиатурного письма,
* демонстрации учителем работы на ПК,
* моделирование (создание графических схем и таблиц, от­ражающих существенные и несущественные свойства объектов),
* яркий, эмоцио­нальный рассказ учителя, эвристическая беседа для усвоения основных понятий информатики,
* игры по воспитанию навыков сотрудничества, общения,
* упражнения по развитию мыслительных процессов и логических представлений учащихся.

Программный материал изучается **на базовом уровне** с расширением (дифференциацией) практических заданий для детей  с уже  сформированными первоначальными навыками пользования компьютером   и имеющими навыки  клавиатурного письма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Обязательность изучения****(по отношению к стандарту)** | **Число уроков** |
| 1 | Поиск информации | Обязательно | 5  |
| 2 | Создание печатных публикаций | Обязательно | 5 |
|   | Итого: |   | 10 |

**Содержание тем учебного курса**

**Тема «Поиск информации».** Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Программы для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы.  Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

В результате изучения данной темы **учащиеся должны**

**знать:** как составлять запрос на поиск информации по ключевым словам.

**уметь:** искать, находить и сохранять  тексты и изображения, найденные с помощью поисковых систем.

**Задания для проверки умений:** проверка умения находить и сохранять тексты;

проверка умения находить и сохранять изображения.

**При выполнении проектных заданий** школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать ее при создании творческой работы для выбранной ситуации.  Например:  подготовка очередного номера газеты, создание научной статьи, кулинарные советы; создание электронного каталога, разработка теста по математике, создание электронной книги загадок; подготовка статьи в журнал, издание кулинарной книги и т.д.

**Тема «Создание печатных публикаций».**  Печатная публикация. Листовое издание. Книжное издание. Примеры программ: текстовые редакторы, настольные издательские системы. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединения предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

В результате изучения данной темы **учащиеся должны**

**знать:** что такое печатная публикация;

в каких ситуациях может потребоваться умение готовить печатные публикации с помощью компьютера.

**уметь**: вставлять изображения в печатную публикацию;

создавать схемы и включать их в печатную публикацию;

создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

**Задания для проверки умений:** проверка умения добавлять иллюстрации в публикацию;

проверка умения создавать схемы;

проверка умения создавать таблицы.

**При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:**

* красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
* составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Предполагается, что к концу изучения раздела «Практика работы на компьютере»  у детей сформируются  следующие **общеучебные умения и навыки:**

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
* создание собственных произведений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
* поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки, на электронных носителях;
* элементарное обоснование высказанного суждения;
* выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

 **Календарно тематическое планирование в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** | **Домашнее задание** |  **дата** |
| **план** | **факт** |
|  | **Поиск информации (5 часов)** |  |  |  |
| 1 | Информация. Хранение и организация информации | С.86-93 |  |  |
| 2 | Организация информации | С.94-99 |  |  |
| 3 | Диалог с компьютером | С.100-103 |  |  |
| 4 | Работа с текстами | С.104-109 |  |  |
| 5 | Работа с таблицами | С.110-113 |  |  |
|  | **Создание печатных публикаций** **(6 часов)** |  |  |  |
| 6 | Графические редакторы- исправление реальности | С.114-115 |  |  |
| 7 | Печатные публикации | С.116-119 |  |  |
| 8 | Безопасность компьютера | С.124-127 |  |  |
| 9 | Поиск информации. Что такое Интернет | С.123-133 |  |  |
| 10 | Твои достижения | Творческая работа |  |  |