**Пояснительная записка**

**Программы:**

1. Примерная программа основного общего образования по географии. География России (VII—IX класс) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа, 2008.

2. Авторская программа по географии. 6-9 классы / Под редакцией И.В.Душиной. - М.: Дрофа, 2006.

**Количество часов:** всего - 68 часов, в неделю - 2 часа; практических работ - 23, из них оценочных-12.

**Оценочные практические работы**

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

7. Определение по картам географического положения своего региона.

8. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона.

9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецке-Алтайского) района для жизни и быта человека.

11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

***УМК:***

1.Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2009.

2. География стран СНГ и Балтии. 9-11 классы. Атлас. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2006.

3. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство» 9 класс. - М.: Дрофа, 2009.

4.Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по географии. 9 класс. - М.: Дрофа, 2009.

***Дополнительная литература:***

1. Алексеев А.А. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2009.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая география России. 9 класс. - М.: Русское слово, 2009.

3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.

4. МаероваН.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2006.

5. Родионова И.А. Экономическая география России. - М.: Московский лицей, 2001.

6. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. - М.: АСГ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008.

7. Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.

8. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др.-М.: Глобус, 2010.

9. Интернет-ресурсы.

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

**Изучение географии в 9 классе школы направлено на достижение следующих задач:**

* приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
* изучение природно-ресурсного потенциала России;
* анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
* изучение отраслевой структуры экономики России;
* знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
* изучение территориально-административного и экономического районирование России, основных принципов районирования;
* анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

В курсе “География России. Хозяйство и экономические районы” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Учебно-воспитательный процесс построен на сочетании урочной формы и модуля дистанционного обучения, направленного на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Аттестация учащихся основана на системе тематических практических работ и защите творческих проектов, выполнение которых предусмотрено программой.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Распределение материала по содержательным линиям.**

**Тема 1. Введение (3 час) Геополитическое положение России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России. | **Знать:** основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. |

**Тема 2. Население России и новых независимых государств (6часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение стуктуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. | **Знать:** численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны;  **Понятия:** миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. **Уметь**: стоить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП. |

**Тема 3. Экономика Российской Федерации (4 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства. | **Знать г**раницы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем. |

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.  Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанцийций и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.  Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.  Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пмщевой и легкой промышленности.  Сфера услуг, здравоохронение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. | **Знать**: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  **Приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;  **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства. |

**Тема 5. Территориальная организация и районирование России (1час)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования | **Знать** различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения**. Объяснять** проблемы экономического районирования. |

**Тема 6. Западный макрорегион – Европейская Россия (16 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.  Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.  Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. | **Знать:** основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  **Приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;  **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; |

**Тема 7. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (5 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток . Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.  Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.  Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. | **Знать**: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  **Приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;  **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; |

**Тема 8. География своего региона (8 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
|  |  |
|  |  |

**Тема 9. Россия и мир (4 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. | Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. **Уметь:** составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3**" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Практические работы | Домашнее зада­ние | Дата проведения | |
|  |  |  |  | план | факт |
|  | **НОВОЕ ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО НА ТЕРРИТОРИИ БЫВШЕГО СССР (13 часов)**  **Геополитическое положение России (3 часа)** | | | | |
| 1 | Введение. Место России в мире | Работа с картой, определе-ние особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве | §1 |  |  |
| 2 | Географическое положение Рос-сии. ЭГП и транспортно-геогра-фическое положение | §2-3 |  |  |
| 3 | Политико-административное устройство России | §4 |  |  |
|  | **Население Росси и новых независимых государств (6 часов)** | | | | |
| 4 | Исторические особенности засе-ле­ния, численность и естествен-ный при­рост. | Обозначение на к/к респуб-лик, автономных округов и автономных областей, вхо­дящих в состав РФ. Определение плотности на­селения, доли городского и сельского населения | §5-6 |  |  |
| 5 | РФ – многонациональная страна | §7 |  |  |
| 6 | Миграции населения. | §8 |  |  |
| 7 | Городское и сельское население. Расселе­ние населения | §9 |  |  |
| 8 | Рынок труда, заня­тость населе-ния России |  | §8-9 повт  записи |  |  |
| 9 | Население России |  | Повт. карту |  |  |
|  | **Экономика Российской Федерации (4 часов)** | | | | |
| 10 | Хозяйство России |  | записи |  |  |
| 11 | География основных типов экономики на территории России |  | §10 |  |  |
| 12 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России |  | §11 |  |  |
| 13 | Россия в современной мировой экономике |  | §12 |  |  |
|  | **Раздел II. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)** | | | | |
| 14 | Научный комплекс |  | §13 |  |  |
| 15 | Роль и особенности ТЭКа | **ПР 1.** Характеристика одно-го из районов добычи угля (нефти, газа) с использова-нием карт атласа, учебника статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России | §18 |  |  |
| 16 | Топливная промышленность | §19 |  |  |
| 17 | Электроэнергетика России | §20 |  |  |
| 18 | Топливно-энергетический комплекс России | Повторить  §18-20 |  |  |
| 19 | Состав и значение комплексов конструкционных материалов | Составление характеристи-ки одной из металлургичес-ких баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факто-ров размещения металлургии меди и алюминия. | §21-22 |  |  |
| 20 | Черная металлургия | §23 |  |  |
| 21 | Цветная металлургия | §24 |  |  |
| 22 | Химико-лесной комплекс.  Химическая промышленность | Со­ставление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материа-лам | §25-26 |  |  |
| 23 | Лесная промышленность | §27 |  |  |
| 24 | Комплексы конструк­ционных материалов | Повторить карту |  |  |
| 25 | Машиностроитель­ный комплекс - веду­щий межотраслевой комплекс в хозяйстве России | **ПР 2**. Определение по кар-там зако­номерностей разме-щения отраслей наукоемко-го, тру­доемкого и ме­талло-емкого машиностроения | §14 |  |  |
| 26 | Факторы размещения отраслей машиност­роения |  | §15 |  |  |
| 27 | География машиностроения |  | §16 |  |  |
| 28 | Военно-промышлен­ный комплекс |  | §17 |  |  |
| 29 | Состав и значение АПК | **ПР 3.**Определение по картам основных районов выращи-вания зерновых и техничес-ких культур, главных райо-нов животноводства. Определение эффективности размещения отраслей пище-вой промышленности | §28 |  |  |
| 30 | Земледелие и животноводство | §29 |  |  |
| 31 | Пищевая и легкая промышлен-ность | §30 |  |  |
| 32 | Территориальная организация АПК | пов§14-17, 28-30 |  |  |
| 33 | Инфраструктурный комплекс. Роль транспорта | Заполнение таблицы «Виды транспорта | §31 |  |  |
| 34 | Виды транспорта | §32-33 |  |  |
| 35 | Связь. Сфера обслуживания | §34 |  |  |
| 36 | Межотраслевые комплексы |  | Повт. карту |  |  |
|  | **Раздел Ш. РЕГИОНЫ РОССИИ (27 часов)** | | | | |
| 37 | Районирование территории России |  | §35 |  |  |
|  | **Западный макрорегион - Европейская Россия (16 часов)** | | | | |
| 38 | Центральная Россия. | **ПР 4**. Объяснение взаимо-действия природы и челове-ка на примере одной из территорий Центральной России | §36-37 |  |  |
| 39 | Население и главные черты хозяйства. | §38 |  |  |
| 40 | Узловые районы Центральной России | §39-40 |  |  |
| 41 | Центрально –Черноземный район | §41 |  |  |
| 42 | Волго-Вятский район | §41 |  |  |
| 43 | Народные промыслы Центральной России | сообщения |  |  |
| 44 | Северо-Западная Россия | **ПР5 *.***Сравнение географи-ческого положения и плани-ровки двух столиц: Москвы и С-Петербурга | §42 |  |  |
| 45 | Европейский Север: ЭГП, осо-бенности природно-ресурсного потенциала и на­селения | Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района | §43-44 |  |  |
| 46 | Хозяйство Европейского Севера | §45 |  |  |
| 47 | Северный Кавказ: особенности геогра­фического положе­ния, природные усло­вия и ресурсы | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе | §46 |  |  |
| 48 | Население и хозяйство района |  | §47-48 |  |  |
| 49 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы | **ПР 6.** Определение факторов развития и сравнение спе-циализации пищевой про-мышленности Европейского Юга и Поволжья | §49 |  |  |
| 50 | Население и хозяйство района | §50-51 |  |  |
| 51 | Урал. Географическое положе-ние, природ­ные условия и ресур­сы | **ПР 7**. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение пути решения экологических проблем | §52 |  |  |
| 52 | Население и хозяйство района | §53-54 |  |  |
| 53 | Обобщающее повторение по теме Западный макрорегион |  | Повторит карту |  |  |
|  | **Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 часов)** | | | | |
| 54 | Восточный макроре­гион – азиат-ская Россия |  | §55 |  |  |
| 55 | Западная Сибирь | **ПР 8.** Изучение и оценка природных условий Запад-но-Сибиского района для жизни и быта людей | §57 |  |  |
| 56 | Восточная Сибирь | **ПР 9.** Составление характе-ристики Норильского про-мышленного узла | §58 |  |  |
| 57 | Дальний Восток: особенности развития |  | §59 |  |  |
| 58 | Экономические районы России |  | Повт. карту |  |  |
|  | **География своего региона (8 часов**) | | | | |
| 59 | Особенности ЭГП территории. Население |  | записи |  |  |
| 60-61 | Особенности хозяйства |  | записи |  |  |
| 62 | Особенности транспорта |  | записи |  |  |
| 63 | Социально-экономические проблемы региона |  | записи |  |  |
| 64 | География своего региона |  | отчет |  |  |
|  | **Раздел IV. РОССИЯ И МИР (4 часа)** | | | | |
| 65 | Место России среди стран мира |  | Записи |  |  |
| 66 | Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия и страны Балтии |  | Записи, доклады |  |  |
| 67 | Закавказье и Азиатский Юго-Восток. Место России в эконо-мике стран СНГ и Балтии |  | Записи доклады |  |  |
| 68 | Обобщение по курсу «География России» |  |  |  |  |